

LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA
NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

Kazlų Rūdos savivaldybės Plutiškių vidurinės mokyklos
mokinių ir jų tėvų
nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimas

(Apklauso laikas – 2011 m. sausio 19 – 28 d.)

STATISTINĖ ATASKAITA

Tyrėjai ir ataskaitos rengėjai:

Rugilė PARAVINSKAITĖ
Diana FILIPAVIČIENĖ

Vilnius 2011

TURINYS

Įvadas	3
1. Tyrimo metodologija	4
1.1 Mokyklos aplinka kaip psichometrinis konstruktas	4
1.2 Tyrimo metodika	6
2. Tyrimo imtis	9
3. Mokinių apklausos rezultatai	11
4. Tėvų apklausos rezultatai	17

IVADAS

Tėvų ir mokinių nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimas yra reglamentuotas Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo etapas¹. Mokyklos, besirengiančios išorės vertinimui, mokiniams ir tėvams yra pateikiama nedidelės apimties anketa, kurią pildydami jie turi galimybę išsakyti savo nuomonę apie mokyklą.

Mokinių ir jų tėvų apklausa raštu yra skirta:

- padėti vertintojams pasirengti vizitui mokykloje. Tyrimo rezultatai yra vienas iš informacijos šaltinių, įgalinančių formuluoti pirmines vertinimo hipotezes, numatyti svarbiausiais mokyklos veiklos analizės kryptis.
- paremti vertintojų formuluojamas išvadas apie mokyklos veiklą. Tyrimo rezultatų derinimas su kitais duomenų rinkimo metodais gauta informacija leidžia padidinti vertinimo patikimumą, o pakankama mokinių ir tėvų apklausos imtis padeda užtikrinti jo objektyvumą. Tyrimo rezultatai leidžia objektyviau įvertinti tuos mokyklos veiklos aspektus, kurie tiesiogiai išorės vertinimo metu dažniausia nėra stebimi (pvz. tėvų bendravimas su mokytojais, dalyvavimas tėvų susirinkimuose ir kt.).
- papildomai informuoti mokinius ir jų tėvus apie mokykloje vykšančio *Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo* nuostatas, paskirtį ir sudaryti galimybę daugeliui iš jų dalyvauti mokyklos vertinimo procesuose išsakant savo nuomonę.
- teikti informaciją mokyklos vadovams ir mokytojams apie tai, kaip mokyklą vertina mokiniai ir jų tėvai. Pasibaigus išorės vertinimo procedūrai, tyrimo statistinė ataskaita yra pateikiama mokyklos vadovams.

Mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklą tyrimo instrumentas dera su Bendrojo lavinimo mokyklos išorės vertinimo apraše nustatyta mokyklos veiklos rodiklių sistema.

Šiame dokumente pateikiamoje statistinėje tyrimo ataskaitoje trumpai pristatoma tyrimo metodologija, tyrimo imties charakteristika ir mokinių bei jų tėvų nuomonių apie mokyklą tyrimo rezultatai. Statistinėse lentelėse pateikiami apibendrinti respondentų atsakymų į anketų klausimus rezultatai, mokyklos vertinimų skirtumai, atsižvelgiant į mokinio klasę, mokymosi pasiekimus ir aktyvumą. Kokybinių kategorijų lentelėse – tėvų ir mokinių atsakymai į atvirą klausimą apie mokyklos veiklą.

¹ Švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymas „Dėl bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės audito tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“.

1. TYRIMO METODOLOGIJA

Tyrimo duomenys buvo renkami naudojant du originalius mokyklos išorės vertinimo tikslu parengtus klausimynus mokiniams ir jų tėvams (žr. 1 ir 2 priedus). Klausimynas mokiniams pateikiamas elektroniniu būdu, klausimynas tėvams – elektroniniu arba popieriniu variantu. Klausimynais yra siekiama išsiaiškinti respondentų nuomonę apie mokyklos aplinką.

1.1 Mokyklos aplinka kaip psichometrinis konstruktas

Mokyklos aplinka (arba mokyklos klimatas) yra plačiai švietimo vadybos literatūroje pristatoma sąvoka, daugelio tyrimų objektas. Iš esmės galimos dvi skirtingos mokyklos klimato sampratos²: (1) mokyklos klimatas kaip objektyvi organizacijos savybė, (2) mokyklos klimatas, kaip subjektyvus mokyklos bendruomenės suvokimas, kaip psichologinis konstruktas, atskleidžiantis individo savijautą organizacijoje. Šios dvi organizacijos klimato sampratos sąlygoja jo matavimą, vertinimą, ir pokyčių modeliavimą.

Mokyklos išorės vertinime yra pasirinkta klimato, kaip objektyvios mokyklos savybės samprata. Ją atskleidžia tyrimo ataskaitoje vartojama mokyklos aplinkos sąvoka. Mokyklos aplinkos vertinimui pagrindą suteikia mokyklos bendruomenės narių (tėvų, mokinių) patirtis, susijusi su mokykla kaip organizacija. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys (mokytojas, mokinys, tėvas) atskirai vertina tą pačią organizacijos dimensiją. Atskirų respondentų tos pačios mokyklos aplinkos dalies vertinimų skirtumai parodo individualiai suvoktą aplinkos kokybę, kuri aiškinama nevienodu organizacijos aplinkos poveikiu jos nariams.

Mokyklos aplinka/klimatas mokslinėje literatūroje³ yra plačiai pristatoma kaip svarbus sėkmingos mokyklos veiklos komponentas ir mokinių akademinis pasiekimus bei mokymosi motyvaciją formuojantis (palaikantis ar kliudantis) veiksnys. Ryšį tarp mokinio motyvacinės, kognityvinės, socialinės raidos ir mokyklos, kurioje jis mokosi, aplinkos patvirtina ir Lietuvoje atlikti tarptautiniai ir nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai.

Yra daug mokyklos klimato matavimo instrumentų, akcentuojančių skirtingus mokyklos aplinkos komponentus, tokius kaip, pvz. *empatija, atsakomybė, pagarba, pasitikėjimas* (Assessment for School Climate (ASC) klausimynas), *dalyvavimas, priėmimas, palaikymas, orientacija į tikslą, tvarka ir organizavimas, taisyklių aiškumas* (Classroom Environment Scale, (Moos, R.H.)) *santykiai, asmens raida, sistema, fizinė aplinka* (Learning Environment Inventory, LEI). Pristatomame tyrime visas mokyklos aplinkos sudedamąsias dalis klasifikuojame į keturias grupes, kurių kiekviena atskirai ir bendroje jungtyje sudaro sąlygas ir palaiko mokinio, kaip gabios, visavertės, pilietiškos ir atsakingos asmenybės, raidą. Šios keturios mokyklos aplinkos dalys gali būti apibendrintai įvardintos kaip: **akademinė, emocinė, socialinė ir fizinė mokyklos aplinkos**.

Akademinė aplinka skatina mokinio mokymąsi ir savirealizaciją. Palankią akademinę aplinką kuriantys ir palaikantys mokyklos pedagoginės bendruomenės nariai yra patikimi ir išmanantys savo sritį specialistai. Mokytojų dėmesys fokusuojamas į profesionalią pedagoginę veiklą. Ši veikla kryptingai formuoja mokinių pažinimo siekius, kuria mokymuisi palankią edukacinę aplinką, tenkina skirtingus ugdytinių mokymo(si) poreikius, skatina kiekvieno besimokančiojo individualių pažangos siekį.

² Van Horn, m., I. (2003) Assessing the Unit of Measurement for School Climate through Psychometric and Outcome. Analyses of the School Climate Survey. *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 63, No. 6, p. 1002-1019.

³ Pavyzdžiui, Opendakker, M-C; Van Damme, J. (2007). Do school context, student composition and school leadership affect school practice and outcomes in secondary education? *British Educational Research Journal*, , Vol. 33, No. 2, p. 179-206; Koth, Ch., W., Bradshaw, C., P. Leaf, P., J. A. (2008). Multilevel Study of Predictors of Student Perceptions of School Climate: The Effect of Classroom-Level Factors. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 100, No. 1, p.96-104.

Profesionaliai sukurtoje akademinėje aplinkoje pripažįstami visi mokiniams priimtini žinių įgijimo būdai. Joje pedagogų yra toleruojama mokymosi formų ir metodų įvairovė, pripažįstamas ir remiamas skirtingų tipų besimokančiųjų intelektas: emocinis, fizinis, komunikacinis ir pan. Kokybiška akademinė aplinka pasižymi mokymosi sėkmės lūkesčiais, kurie yra orientuoti į kiekvieną, esantį klasėje. Mokymosi pažanga yra siejama ne tik su mokymosi pasiekimais, bet ir mokinių elgsenos pokyčiais (pvz., mokymosi motyvacijos didėjimas, pažanga mokantis bendradarbiaujant, savęs vertinimo įgūdžių formavimasis ir kt.). Tokioje aplinkoje mokinių pažanga ir rezultatai yra pastebimi, fiksuojami ir vertinami. Su vertinimo rezultatais mokiniai ir tėvai yra supažindinami nedelsiant, mokymosi proceso vyksme. Vertinimo rezultatai panaudojami mokymo(si) sėkmei skatinti ir mokymo turinio ir procedūrų korekcijai. Akademinės aplinkos kokybė yra tiesiogiai susijusi ir dažnai įtakojama kitų dviejų mokyklos aplinkos komponentų – emocinės ir socialinės mokyklos aplinkos.

Emocinė mokyklos aplinka palaiko ugdymo proceso dalyvių ir su juo suinteresuotų asmenų grupių (mokinių tėvų, mokyklos vadovų, mokykloje dirbančių specialistų) tapatumą ir savigarbą. Kokybiška mokyklos emocinė aplinka identifikuojama, kai mokiniai, jų tėvai, mokytojai, padedantys ugdymo specialistai yra gerbiami ir vertinami. Visų ugdymo proceso dalyvių ir juo suinteresuotų asmenų (tėvų, globėjų, mokyklos priežiūros institucijų atstovų) tarpusavio sąveika yra reaguojanti, pagarbi ir palaikanti procesą.

Emociškai saugūs mokiniai pasitiki savo mokytojais kaip dalyko specialistais ir profesionalais, atsakingai siekiančiais perteikti turimas žinias ir padėti pasiekti pageidaujamų mokymosi rezultatų. Ugdytiniai nemano, kad mokytojai veikia tik savo pačių interesų labui („dirba, nes jiems moka.“), sutinka, kad klasėje visi mokiniai yra lygūs, nėra ignoruojami, išskiriami ar kitaip žeminami, objektyviai vertinami už mokymosi pasiekimus, o ne drausmę, pažiūras. Mokiniai neabejoja aukšta mokyklos vadovų ir mokytojų morale ir pedagoginiu pašaukimu.

Emociškai saugi mokyklos bendruomenė yra atvira kaitai ir iššūkiams, ugdymo proceso organizavimo įvairovei ir eksperimentams. Mokiniai, mokytojai, mokyklos vadovai yra įsitikinę, kad savo kasdiene prasminga veikla prisideda prie mokyklos sėkmės. Visi asmenys, susiję su mokykla, yra lojalūs savo organizacijos nariai, jiems nesvetimas tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas. Emociškai saugioje mokykloje mokinių tėvai priimami ir suprantami kaip lygiaverčiai ugdymo proceso dalyviai. Jie suvokia mokyklą kaip atvirą, padedančią ugdyti vaiką, jaučiasi laukiami mokyklos vadovų ir mokytojų, nebijo „kaltinimų“ dėl jų vaiko patiriamų mokymosi sunkumų.

Socialinė mokyklos aplinka palaiko ir skatina visų ugdymo proceso dalyvių sąveiką skirtingomis kryptimis ir lygmenimis. Socialinės aplinkos kokybės požymis – kolegialumas, kai mokytojai, mokytojai ir tėvai yra suvokiami kaip partneriai, siekiantys bendrų tikslų. Ugdymo kokybei palankioje socialinėje mokyklos aplinkoje pastebima mokytojų kolegiška vienu kitiems parama, lygiavertis pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas su visais mokiniais ir jų tėvais, mokyklos pedagoginės bendruomenės atvirumas mokinių ir jų tėvų pasiūlymams.

Socialiniam saugumui taip pat svarbi mokiniams ir tėvams suteikta galimybė dalyvauti priimant sprendimus dėl ugdymo proceso organizavimo ir gerinimo. Socialiai saugioje mokyklos aplinkoje kylantys konfliktai nėra ignoruojami. Jie yra priimami kaip galimybė konstruktyviai diskutijai, ateities nepageidaujamų situacijų prevencijai, mokymosi diskutuoti randant sprendimą galimybė.

Fizinė mokyklos aplinka nėra esminis mokyklos aplinkos kaip mikroklimato elementas, tačiau jos kokybė padeda sudaryti sąlygas kokybiškesnei pirmųjų aplinkų raiškai. Akademinė mokymosi aplinka yra svarbūs tvarkingi ir jaukūs kabinetai, tinkamai suformuotos edukacinės erdvės, pakankamas kiekvienam mokiniui vadovėlių, kitų mokymosi priemonių ir reikmenų kiekis.

Socialinė aplinka remiasi ir fizinio mokinių saugumo užtikrinimu. Šiuo požiūriu svarbus yra mokyklos pastato dydžio ir mokinių skaičiaus santykis, mokinių saugumas visose mokyklos erdvėse (klasėse, tualete, kieme, valgykloje ir pan.), triukšmo pertraukų metu lygis ir pan.

1.2 Tyrimo metodika

Tyrimo objektas – mokinių ir jų tėvų nuomonė apie mokyklos/gimnazijos akademinę, socialinę, emocinę ir fizinę aplinkas.

Tyrimo tikslas – išsiaiškinti, kaip mokiniai ir jų tėvai vertina skirtingas mokykloje kuriamas aplinkas.

Tyrimo metodas – apklausa raštu.

Tyrimo instrumentai – klausimynai mokiniams ir jų tėvams.

Klausimyną mokiniams sudaro instrukcinė-motyvacinė dalis, diagnostinis ir demografinis blokai. Šis klausimynas savo turiniu ir struktūra yra orientuotas į mokinių nuomonės apie mokyklos aplinkas matavimą. Diagnostinis klausimyno blokas apima 33 teiginius, suskirstytus į 4 dalis: *Apie pamoką ir mokytojus* (10 teiginių), *Apie mokyklą* (9 teiginiai), *Apie mane mokykloje* (8 teiginiai), *Apie mano klasę* (6 teiginiai). Respondentų atsakymams fiksuoti naudota 5 pakopų ranginė skalė (*Visiškai sutinku, Sutinku, Nežinau, Nesutinku, Visiškai nesutinku*). Klausimynas mokiniams pateikiamas elektronine forma.

1.1 lentelė

Klausimyno mokiniams turinys ir dermė su mokyklos aplinkos charakteristikomis ir veiklos rodikliais

Mokyklos aplinkos charakteristika	Klausimyno teiginys	Atitiktis mokyklos veiklos rodikliams
Akademinė aplinka	<i>Man patinka ir įdomu mokytis</i>	2.4.1
	<i>Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios</i>	2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3
	<i>Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi</i>	2.4.1, 2.4.2
	<i>Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką</i>	2.3.4
	<i>Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpniesiems mokiniams</i>	2.5.2, 4.3.1, 4.3.2
	<i>Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems</i>	2.4.3
	<i>Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko</i>	1.2.2, 3.1.1
	<i>Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai</i>	2.3, 2.5.2
	<i>Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas</i>	4.2.1
	<i>Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams</i>	3.2.1
	<i>Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį</i>	2.6.2
	<i>Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti</i>	2.3.5
	<i>Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis</i>	2.2.3
<i>Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų</i>	2.1.4, 2.1.5	
Emocinė aplinka	<i>Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje</i>	1.1.3
	<i>Man patinka mokykloje organizuojami renginiai</i>	1.1.2
	<i>Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose</i>	4.1.2
	<i>Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis</i>	1.1.6
Socialinė aplinka	<i>Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę</i>	1.1.4
	<i>Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi</i>	1.1.4
	<i>Mokytojai daugiau dėmesio skiria geriems mokiniams ir mažiau</i>	4.3

	<i>dirba su silpnais</i>	
	<i>Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia</i>	1.1.4
	<i>Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai</i>	1.1.4, 1.1.6, 2.2.3
	<i>Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai</i>	1.3.1, 1.3.2
	<i>Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase</i>	4.1.1
	<i>Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje</i>	4.1.1, 4.2
	<i>Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)</i>	4.2
	<i>Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos</i>	1.3.1, 1.3.2, 4.1.1
	<i>Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos</i>	1.3.1, 1.3.2, 4.1.1
	<i>Jei būčiau mokyklos direktorius, tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos</i>	1.3, 5.4
	<i>Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas</i>	1.3.1
Fizinė aplinka	<i>Mokykla yra jauki ir tvarkinga</i>	1.3.3, 5.5.3
	<i>Mokyklos valgykloje galiu skaniai ir ramiai pavalgyti</i>	1.3.3

Klausimyno tėvams diagnostinį bloką sudaro 19 teiginių, suskirstytų į dvi dalis: Apie mokyklą (10 teiginių), Apie mokymą ir pamokas (9 teiginiai). Kiekvienas iš jų savo turiniu atspindi kurį nors vieną mokyklos aplinkos komponentą. Tėvų atsakymams fiksuoti pasirinktas 5 pakopų atsakymo formatas (*Visiškai sutinku, Sutinku, Nesutinku, Visiškai nesutinku, Nežinau, negaliu vertinti*). Pažymime, kad klausimyno tėvams teiginiai apima ne visus mokyklos veiklos rodiklius, o tik tuos apie kuriuos tėvai gali turėti informacijos ir gali juos vertinti. Klausimynas tėvams pateikiamas elektronine arba popierine forma. Anketos popierine forma yra grąžinamos užklijuotuose vokuose apklausos vykdytojams mokykloje.

1.2 lentelė

Klausimyno tėvams turinys ir dermė su mokyklos aplinkos charakteristikomis ir veiklos rodikliais

Mokyklos aplinkos charakteristika	Klausimyno teiginys	Atitiktis mokyklos veiklos rodikliams
Akademinė aplinka	<i>Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme</i>	1.2.2
	<i>Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai</i>	2.6.2, 2.6.3
	<i>Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža</i>	2.3.5
	<i>Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu</i>	2.2.3
	<i>Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu</i>	4.2.1
	<i>Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų</i>	2.1.5
	<i>Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę)</i>	4.2.1, 4.3.1
Emocinė aplinka	<i>Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šitoje mokykloje (gimnazijoje)</i>	1.1.1, 1.1.2
	<i>Mano vaikui patinka mokykloje</i>	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.3.3
	<i>Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais</i>	1.1.4
	<i>Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę</i>	1.1.5
Socialinė aplinka	<i>Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai</i>	1.3.1, 1.3.2
	<i>Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje</i>	4.5
	<i>Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų</i>	4.2, 4.3

	<i>pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)</i>	
	<i>Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai</i>	4.5
	<i>Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins</i>	1.1.6, 1.3.1, 1.3.2, 4.1.1
	<i>Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus</i>	1.3.1, 4.1.1
Fizinė aplinka	<i>Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę)</i>	5.1.1
	<i>Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje</i>	1.3.3

Anketų duomenys buvo koduojami ir perkeltami į kompiuterį. Statistinei apklausos duomenų analizei naudota SPSS ir MS Excel programinė įranga.

2. TYRIMO IMTIS

Mokinių apklausa

Kazlų Rūdos savivaldybės Plutiškių vidurinės mokyklos 1-12 klasėse mokosi 219 mokinių⁴. Apklausa 5-12 klasių mokiniams (N=162) buvo vykdoma elektroniniu būdu. **Apklausoje dalyvavo 85 mokiniai arba 53 proc. skaičiuojant nuo viso 5-12 klasių mokinių skaičiaus.** Kiekvienoje klasėje apklaustų mokinių skaičius yra proporcingas toje klasėje besimokančių skaičiui. 2.1 lentelėje pateiktas apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal klases⁵.

2.1 lentelė

Apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal klases

Klasė	Mokinių skaičius	Procentai
5	10	11,8
6	9	10,6
7	10	11,8
8	10	11,8
9	11	12,9
10	13	15,3
11	12	14,1
12	10	11,8
Iš viso:	85	100,0

Apklausoje dalyvavusių mokinių mokymosi lygis buvo nustatytas remiantis subjektyviu mokinio mokymosi pasiekimų vertinimu. 2.2 lentelėje pateikiamas apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygį, 2.3 lentelėje – pagal dalyvavimą mokyklos veikloje.

2.2 lentelė

Apklaustųjų mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygį

Mokymosi pasiekimų įsivertinimas	Mokinių skaičius	Procentai
Labai gerai	12	14,1
Gerai	25	29,4
Vidutiniškai	36	42,4
Patenkinamai	9	10,6
Silpnai	3	3,5
Iš viso:	85	100,0

2.3 lentelė

Mokinių pasiskirstymas pagal visuomeninį aktyvumą

Aktyvumas	Mokinių skaičius	Procentai
Visur dalyvauji, esi aktyvus, iniciatyvus	41	48,2
Dalyvauji, kai liepia mokytojai ar kviečia draugai	39	45,9
Nedalyvauji, nes nepatinka ir nedomina	5	5,9
Iš viso:	85	100,0

⁴ Švietimo valdymo sistemos (ŠVIS) 2010-2011 m.m. duomenys.

⁵ Aprašant mokinių ir jų tėvų tyrimo imtį procentai skaičiuojami nuo visų atsakiusių į konkretų klausimą respondentų skaičiaus.

Tėvų apklausa

Tėvų apklausos populiacija yra visi mokyklos mokinių tėvai/globėjai. Tėvams buvo išdalinta 110 anketų, atsakė **101 tėvas** (46 proc. skaičiuojant nuo 1-12 klasių mokinių skaičiaus). 2.4-2.6 lentelėse pateikti duomenys apie tyrime dalyvavusių tėvų pasiskirstymą pagal jų vaikų klasę, mokymosi pasiekimus, tėvų domėjimąsi mokyklos veikla.

2.4 lentelė

Tėvų pasiskirstymas pagal klasę, kurioje mokosi jų vaikai

Klasė	Tėvų skaičius	Procentai
1-4 klasėje	27	26,7
5-8 klasėje	35	34,7
9-12 klasėje	39	38,6
Iš viso:	101	100,0

2.5 lentelė

Tėvų pasiskirstymas pagal jų vaikų mokymosi pasiekimų lygį

Mokymosi pasiekimų vertinimas	Tėvų skaičius	Procentai
Labai gerai	15	14,9
Gerai	51	50,5
Vidutiniškai	29	28,7
Patenkinamai	4	4,0
Silpnai	2	2,0
Iš viso:	101	100,0

2.6 lentelė

Tėvų pasiskirstymas pagal informuotumą apie mokyklos veiklą

Tėvų dėmesys mokyklai	Tėvų skaičius	Procentai
Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas	65	64,4
Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje	33	32,7
Mane mažai domina mokyklos veikla	3	3,0
Iš viso:	101	100,0

3. MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

3.1 – 3.4 lentelėse pateikiamas **mokinių** atsakymų pasiskirstymas procentais ir pritarimo teiginiui procento reikšmės. Pritarimo teiginiui procentas yra mokinių, atsakiusių *Visiškai sutinku* arba *Sutinku*, dalis.

Kaip interpretuoti mokinių pritarimo teiginiui indeksus

Pritarimo procento reikšmė	Spalva	Pritarimo procento reikšmės interpretacija
Nuo 75 iki 100 proc.		Didžioji dauguma mokinių pritaria teiginiui
Nuo 50 iki 74 proc.		Daugiau mokinių pritaria nei nepitaria teiginiui
Nuo 25 iki 49 proc.		Daugiau mokinių nepitaria nei pritaria teiginiui
Nuo 0 iki 24 proc.		Didžioji dauguma nepitaria teiginiui

3.1 lentelė

Akademinė aplinka, N = 85 (14 teiginių)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios	86,5	28,0	58,5	1,2	12,2	0,0
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko	91,8	42,4	49,4	2,4	5,9	0,0
Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką	90,4	41,0	49,4	1,2	7,2	1,2
Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpnesniems mokiniams	40,4	7,1	33,3	3,6	36,9	19,0
Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti	39,7	10,8	28,9	1,2	42,2	16,9
Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį	83,3	36,9	46,4	2,4	10,7	3,6
Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas	89,3	47,6	41,7	0,0	9,5	1,2
Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams	89,4	28,2	61,2	1,2	8,2	1,2
Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų	75,3	27,1	48,2	0,0	18,8	5,9
Man patinka ir įdomu mokytis	77,4	23,8	53,6	1,2	17,9	3,6
Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai	65,5	17,9	47,6	2,4	31,0	1,2
Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi	73,8	25,0	48,8	4,8	20,2	1,2
Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems	67,1	16,5	50,6	1,2	25,9	5,9
Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis	56,5	22,4	34,1	2,4	29,4	11,8

Emocinė aplinka, N = 85 (4 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje	87,1	50,6	36,5	2,4	4,7	5,9
Man patinka mokykloje organizuojami renginiai	70,2	32,1	38,1	8,3	17,9	3,6
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose	82,1	38,1	44,0	3,6	10,7	3,6
Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis	19,3	3,6	15,7	4,8	47,0	28,9

Socialinė aplinka, N = 85 (13 teiginių)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokytojai daugiau dėmesio skiria geriems mokiniams ir mažiau dirba su silpnais	34,1	13,4	20,7	4,9	41,5	19,5
Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos	50,6	14,1	36,5	4,7	31,8	12,9
Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos	75,3	35,3	40,0	4,7	14,1	5,9
Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi	76,2	23,8	52,4	3,6	19,0	1,2
Jei būčiau mokyklos direktorius, tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos	78,6	42,9	35,7	6,0	15,5	0,0
Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę	87,0	31,0	56,0	1,2	7,1	4,8
Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	82,4	35,3	47,1	4,7	9,4	3,5
Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia	26,2	9,5	16,7	4,8	38,1	31,0
Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje	77,7	36,5	41,2	2,4	15,3	4,7
Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)	77,7	31,8	45,9	4,7	14,1	3,5
Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase	92,9	57,6	35,3	0,0	5,9	1,2
Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	63,1	20,2	42,9	0,0	26,2	10,7
Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas	17,7	2,4	15,3	4,7	47,1	30,6

Fizinė aplinka, N = 85 (2 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokykla yra jauki ir tvarkinga	88,2	32,9	55,3	2,4	7,1	2,4
Mokyklos valgykloje galiu skaniai ir ramiai pavalgyti	44,7	10,6	34,1	4,7	27,1	23,5

3.5 lentelėje pateiktas mokyklos veiklos aspektus atspindinčių teiginių reitingas. Lentelės viršuje įrašytiems teiginiams pritaria daugiausia mokinių, lentelės apačioje esantiems teiginiams – pritaria mažiausiai mokinių.

Mokyklos veiklos aspektus atspindinčių teiginių reitingas pagal pritarimo teiginiui procentą, N = 85

Eil. Nr.	Teiginiai	Pritarimo procentas
1	Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase	92,9
2	Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko	91,8
3	Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką	90,4
4	Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams	89,4
5	Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas	89,3
6	Mokykla yra jauki ir tvarkinga	88,2
7	Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje	87,1
8	Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę	87,0
9	Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios	86,5
10	Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį	83,3
11	Jeį prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	82,4
12	Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose	82,1
13	Jeį būčiau mokyklos direktorius, tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos	78,6
14	Jeį turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje	77,7
15	Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)	77,7
16	Man patinka ir įdomu mokytis	77,4
17	Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi	76,2
18	Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų	75,3
19	Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos	75,3
20	Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi	73,8
21	Man patinka mokykloje organizuojami renginiai	70,2
22	Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems	67,1
23	Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai	65,5
24	Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	63,1
25	Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokytis	56,5

26	Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos	50,6
27	Mokyklos valgykloje galiu skaniai ir ramiai pavalgyti	44,7
28	Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpnesniems mokiniams	40,4
29	Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti	39,7
30	Mokytojai daugiau dėmesio skiria geriems mokiniams ir mažiau dirba su silpnais	34,1
31	Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia	26,2
32	Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis	19,3
33	Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas	17,7

Skirtumai tarp respondentų grupių

3.6 lentelėje pateikti **skirtingų mokinių grupių** (pagal klasę, mokymosi pasiekimus, įsitraukimą į mokyklos veiklas) **mokyklos aplinkos aspektų vertinimų skirtumai**. Skirtumų tarp grupių statistinis reikšmingumas buvo nustatytas naudojant neparametrinius statistinių hipotezių tikrinimo metodus. *Lentelėje pateikti tik tie skirtumai, kurių statistinio reikšmingumo lygmuo didesnis už 0,05.* Tai yra skirtingoms grupėms priklausančių respondentų atsakymai pakankami stipriai skiriasi, tad su tikimybe didesne už 95 proc. galima teigti, kad skirtumai yra būdingi visai mokyklai. Jei langelyje nėra įrašo, skirtumai tarp grupių pakankamai maži ir nėra statistiškai reikšmingi.

3.6 lentelė

Skirtingų mokinių grupių (pagal klasę, mokymosi pasiekimus) pateikti mokyklos aplinkos aspektų vertinimai

Mokyklos aplinkos charakteristika, jai priskiriami teiginiai	Statistiškai reikšmingi skirtumai tarp respondentų grupių ($p \leq 0,05$)
Akademinė aplinka	
Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios	
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko	
Daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – 12 kl. mokiniai.
Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai besimokantiems ir silpnesniems mokiniams	Daugiau pritaria 12 kl. mokiniai, mažiau – 7 kl. mokiniai.
Namų darbų užduodama tiek daug, kad labai pavargstu ir vos spėju atlikti	
Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį	Daugiau pritaria 8 kl. mokiniai, mažiau – 11 kl. mokiniai.
Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas	
Mūsų mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams, egzaminams	
Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – 12 kl. mokiniai.
Man patinka ir įdomu mokytis	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – 9 kl. mokiniai.
Pamokose suprantu ir spėju padaryti tai, ką liepia mokytojai	Daugiau pritaria 7 kl. mokiniai, mažiau – 9 kl. mokiniai.

Didžioji dauguma mūsų klasės mokinių rimtai žiūri į mokymąsi	
Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems	
Dažnai klasėje yra taip triukšmaujama, kad sunku susikaupti ir mokyti	Daugiau pritaria 6 kl. mokiniai, mažiau – 11 kl. mokiniai; Daugiau pritaria patenkinamai besimokantys mokiniai, mažiau – vidutiniškai besimokantys mokiniai.
Emocinė aplinka	
Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – 12 kl. mokiniai; Daugiau pritaria aktyvūs ir iniciatyvūs mokiniai.
Man patinka mokykloje organizuojami renginiai	
Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose	
Bendraklasiai šaiposi iš tų, kurie stengiasi gerai mokyti	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – 9 kl. mokiniai.
Socialinė aplinka	
Mokytojai daugiau dėmesio skiria geriems mokiniams ir mažiau dirba su silpnais	
Mokyklos priemonės prieš rūkymą yra veiksmingos	
Mokyklos priemonės prieš alkoholio, narkotikų vartojimą yra veiksmingos	
Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi	
Jei būčiau mokyklos direktorius, tikrai siekčiau, kad mokykloje būtų daugiau tvarkos	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – 11 kl. mokiniai.
Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę	Daugiau pritaria labai gerai besimokantys mokiniai, mažiau – patenkinamai besimokantys mokiniai.
Jei prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi sąžiningai ir teisingai	
Pasitaiko, kad mokytojai mane skaudžiai įžeidžia, pašiepia	
Jei turėsiu rūpestį ar problemą, rasiu, kas man patars ir padės mokykloje	
Aš turiu pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria galiu pasinaudoti (psichologo, socialinio pedagogo ir kt.)	Daugiau pritaria 7 kl. mokiniai, mažiau – 11 kl. mokiniai.
Mūsų auklėtoja(s) rūpinasi klase	
Kai kurie mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi nepagarbiai ir įžūliai	
Mokytojai dažnai vėluoja į pamokas	
Fizinė aplinka	
Mokykla yra jauki ir tvarkinga	Daugiau pritaria 5 kl. mokiniai, mažiau – 9 kl. mokiniai.
Mokyklos valgykloje galiu skaniai ir ramiai pavalgyti	Daugiau pritaria 7 kl. mokiniai, mažiau – 12 kl. mokiniai.

Mokinių atsakymai į atvirą klausimą*

Mokyklos aplinkos charakteristika	Kategorija	Ilustruojantys teiginiai
Emocinė aplinka	Tapatumo jausmas	viskas gerai
Socialinė aplinka	Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	dažnai klasese yra daug atstumtų vaikų juos bendraklasiai labai ignoruoja ir yžeidinėje ir niekas tam nesutrugdo jai papasakoji kam nors iš mokyklos tai pasikalba su bendraklasiais bet vėliau vėl taspatc buna pas mus nera nenormalios tvarkos ir dažnai visi tyčiojasi norecau ,kad mokykloje dutu nevartojemas alkoholis ir rukalsai
Fizinė aplinka	Mokinių maitinimas	man patinka mokykla bet man tikrai nepatinka mokyklos maistas nes mums valgyt duoda kaip gyvuliams joms net nerupi ka mes valgome juk tai yra nesamone mes joms nerupime jos visalaik nepatenkitos savo darbu. MŪSŲ VALGYKLA YRA TRAGIŠKA, MAISTAS NESKANUS, PIETUMS MUMS DUODA MAKARONŲ, ARBA TIK BULVIŲ IR MORKŲ, KAD PAPIETAUTUME MOKYKLOJE TURI KEKVIENĄ DIENĄ NEŠTIS 10LT,NA PAVALGYT ĮMANOMA JAU,BET NE TAIP KAIP NORĖTŪSI. DAŽNAI MAISTE RANDAME PLAUKŲ AR ŠEIP TAI KAŽKOKIŲ KEISTŲ DALYKŲ.

* Kalba netaisyta

4. TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

4.1 – 4.4 lentelėse pateikiami **mokinių tėvų** atsakymų pasiskirstymas procentais ir pritarimo teiginiui procento reikšmės. Pritarimo teiginiui procentas yra mokinių tėvų, atsakiusių *Visiškai sutinku* arba *Sutinku*, dalis.

Kaip interpretuoti mokyklos sričių vertinimo indeksus

Pritarimo procento reikšmė	Spalva	Pritarimo procento reikšmės interpretacija
Nuo 75 iki 100 proc.		Didžioji dauguma tėvų pritaria teiginiui
Nuo 50 iki 74 proc.		Daugiau tėvų pritaria nei nepitaria teiginiui
Nuo 25 iki 49 proc.		Daugiau tėvų nepitaria nei pritaria teiginiui
Nuo 0 iki 24 proc.		Didžioji dauguma nepitaria teiginiui

4.1 lentelė

Akademinė aplinka, N = 101 (7 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai	89,1	45,5	43,6	4,0	6,9	0,0
Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų	72,3	30,7	41,6	4,0	20,8	3,0
Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža	85,1	35,6	49,5	2,0	11,9	1,0
Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu	90,1	38,6	51,5	0,0	9,9	0,0
Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu	81,1	35,6	45,5	5,0	13,9	0,0
Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme	91,1	47,5	43,6	5,0	4,0	0,0
Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę) ⁶	73,7	42,1	31,6	21,1	5,3	0,0

⁶ Atsakymai skaičiuojami nuo atsakiusiųjų tėvų skaičiaus (N=38). Į šį klausimą neatsakė 63 tėvai (62,4%).

Emocinė aplinka, N = 101 (4 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje (gimnazijoje)	99,0	70,3	28,7	1,0	0,0	0,0
Mano vaikui patinka mokykloje	95,1	61,4	33,7	1,0	4,0	0,0
Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę	87,9	40,4	47,5	3,0	5,1	4,0
Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	96,0	46,5	49,5	1,0	3,0	0,0

Socialinė aplinka, N = 101 (6 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje	88,1	47,5	40,6	1,0	8,9	2,0
Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai	85,2	41,6	43,6	5,0	6,9	3,0
Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins	69,0	34,0	35,0	5,0	21,0	5,0
Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai	92,1	41,6	50,5	4,0	3,0	1,0
Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus	72,3	23,8	48,5	7,9	13,9	5,9
Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)	61,8	29,2	32,6	23,6	11,2	3,4

Fizinė aplinka, N = 101 (2 teiginiai)

Teiginiai	Pritarimo procentas	Mokinių tėvų atsakymų pasiskirstymas (procentais)				
		Visiškai sutinku	Sutinku	Nežinau	Nesutinku	Visiškai nesutinku
Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę) ⁷	71,6	42,1	29,5	10,5	10,5	7,4
Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje	51,5	12,9	38,6	6,9	22,8	18,8

4.5 lentelėje pateiktas mokyklos veiklos aspektus atspindinčių teiginių reitingas. Lentelės viršuje įrašytiems teiginiams pritaria daugiausia mokinių tėvų, lentelės apačioje esantiems teiginiams – pritaria mažiausiai mokinių tėvų.

Mokyklos aplinkos aspektus atspindinčių teiginių reitingas pagal pritarimo teiginiui procentą, N = 101

Eil. Nr.	Teiginiai	Pritarimo procentas
1	Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje (gimnazijoje)	99,0
2	Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	96,0
3	Mano vaikui patinka mokykloje	95,1
4	Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai	92,1
5	Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme	91,1
6	Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu	90,1
7	Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai	89,1
8	Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje	88,1
9	Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę	87,9
10	Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai	85,2
11	Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža	85,1
12	Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu	81,1
13	Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę)	73,7
14	Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų	72,3
15	Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus	72,3
16	Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę)	71,6
17	Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins	69,0
18	Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)	61,8
19	Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje	51,5

⁷ Atsakymai skaičiuojami nuo atsakiusiųjų tėvų skaičiaus (N=95). Į šį klausimą neatsakė 6 tėvai (5,9%).

Skirtumai tarp respondentų grupių

4.6 lentelėje pateikti **skirtingų tėvų grupių** (pagal klasę, mokymosi pasiekimus, informuotumą apie mokyklos veiklas) **mokyklos veiklos aspektų vertinimų skirtumai**. Skirtumų tarp grupių statistinis reikšmingumas buvo nustatytas naudojant neparаметrinis statistinių hipotezių tikrinimo metodus. *Lentelėje pateikti tik tie skirtumai, kurių statistinio reikšmingumo lygmuo didesnis už 0,05*. Tai yra skirtingoms grupėms priklausančių respondentų atsakymai pakankami stipriai skiriasi, tad su tikimybe didesne už 95 proc. galima teigti, kad skirtumai yra būdingi visai mokyklai. Jei langelyje nėra įrašo, skirtumai tarp grupių pakankamai maži ir nėra statistiškai reikšmingi.

4.6 lentelė

Skirtingų mokinių tėvų grupių (pagal klasę, vaikų mokymosi pasiekimus, informuotumą apie mokyklos veiklą) pateikti mokyklos veiklos aspektų vertinimai

Mokyklos aplinkos charakteristika, jai priskiriami teiginiai	Statistiškai reikšmingi skirtumai tarp respondentų grupių ($p \leq 0,05$)
Akademinė aplinka	
Mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai, objektyviai	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 9-12 kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria patenkinamai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – vidutiniškai besimokančių mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 9-12 kl. mokinių tėvai.
Jei vaikas ko nors nesupranta, visada gali pasiaiškinti pamokų ar konsultacijų metu	Daugiau pritaria patenkinamai besimokančių mokinių tėvai, mažiau – silpnai besimokančių mokinių tėvai.
Mus tenkina tvarka ir drausmė pamokų metu	
Mokyklos mokytojai vertina mano vaiko pastangas ir tiki jo sėkme	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 9-12 kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Esu patenkintas pagalba, kurią mokykla teikia mano vaikui, jam mokantis (atsakykite, jei vaikas turi mokymosi sunkumų ar fizinę negalę)	
Emocinė aplinka	
Esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šitoje mokykloje (gimnazijoje)	
Mano vaikui patinka mokykloje	
Mokykloje gerbia tėvus ir vertina jų nuomonę	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Aš pasitikiu mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais	
Socialinė aplinka	
Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 9-12

elgesį mokykloje	kl. mokinių tėvai.
Man įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai	Daugiau pritaria 1-4 kl. mokinių tėvai, mažiau – 9-12 kl. mokinių tėvai; Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Esu tikras, kad vaikas yra saugus mokykloje: jo niekas neskriaus ir nežemins	
Jei mano vaikas prasižengia mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai	
Mokykla daro viską, kad mokiniai nepradėtų gerti, rūkyti ir vartoti narkotikus	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Mokykla suteikia pakankamai informacijos, apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti mano vaikas (psichologo, socialinio pedagogo, logopedo ir kt.)	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.
Fizinė aplinka	
Vežiojimas į mokyklą yra gerai organizuotas (atsakykite, jei mokykla organizuoja pavėžėjimą arba apmoka už kelionę)	
Esame patenkinti maitinimu mokyklos valgykloje	Daugiau pritaria besidomintys mokyklos veikla tėvai.

4.7 lentelė

Tėvų atsakymai į atvirą klausimą*

Mokyklos aplinkos charakteristika	Kategorija	Ilustruojantys teiginiai
Akademinė aplinka	Asmenybės raidos lūkesčiai	Džiaugiuosi, kad mano vaikai mokosi tokioje puikioje mokykloje, kurioje dirba geri specialistai pedagogai, turininga popamokinė veikla. Mokykla patinka tuo, kad daug novatoriškumo ir vis atnaujinama. Puikiai paruošia mokinius tolimesniems mokslams.
	Mokytojo ir mokinio dialogas	Trugsta drausmės ir pamokų ir pertraukų metu. Maža pagarba mokytojui, iš vaikų ir tėvų.
	Namų darbai	Būna dienų, kai namų darbų užduota labai daug. Gal būtų galima kažkaip žymėti klasės namų darbus, nes kartais tenka sėdėti iki 24 val., kad viską suspėtų. Nepageidautina ir 2-3 kontroliniai tą pačią dieną.
	Vertinimas ugdant	Vaikų vertinimas – vaikas pats nežino už ką gavo tą ar kitą pažymį.
Emocinė aplinka	Tapatumo jausmas	Tai mano nuomonė: esu patenkinta mokyklos darbu ir net labai!!!
Socialinė aplinka	Bendruomenės santykiai	Mokykloje nevyksta tėvų susirinkimai, jeigu ir vyksta, tai nieko reikiamo apie vaiką nesužinoma, iš direktorės apie mokyklos mokinius, jų elgesį, mokyklos vidaus tvarką. Per klasės tėvų susirinkimus negalim pasiklabėti su dalykų mokytojais ir pačia direktore, nes jie niekada nedalyvauja susirinkime. Auklėtoja mažai bendrauja su klase ir jos tėvais. Mokykla palaiko glaudžius ryšius su bendruomenės gyventojams. Tėvų susirinkimų vis mažėja, anksčiau klasės vadovai juos šaukdavo 2-3 kartus per mokslo metus, dabar vos 1 kartą, todėl ir įvertinti sunku. Tiesiog, galėtų būti bent 2 susirinkimai.

	Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	<p>Labai anksti veža į mokyklą.</p> <p>Mano nuomone, nėra gerai, kad mokykloje nėra prailgintos grupės (paruošti pamokas ypač pradinukams). Vaikai išbūna mokykloje ilgiau nei 8 valandas, parvežami vėlai, dar apie 1,5 km pareina pėsčiomis, taigi pamokoms ruošti laiko nelabai ir lieka.</p> <p>Į mokyklą veža „geltonasis autobusiukas“ – tai gerai, tačiau l.anksti – 7.10 val. Galėtų vėliau.</p> <p>Tokio kaip psichologo bei logopedo mokykloje nėra – nors labai jų reiktų, bet kvalifikuotų, žinančių savo darbą.</p> <p>Labai anksti ryte veža į mokyklą, galėtų 30 min. vėliau.</p>
Fizinė aplinka	Mokinių maitinimas	Maitinimas mokykloje pas mus yra labai prastas, nes vaikai gauna pietum tik makaronus arba morkas su bulvėm, tai kas čia per maistas, kad galėtum papietaut mokyklos valgykloje reikia 10 lt, manau, kad kas nors pasikeis.
	Aplinkos tinkamumas	Kaip kaimo mokykla, ši mokykla yra labai stipri ir šauni. Joje yra ir vyksta daug naujų, modernių dalykų (internetas – visiems seniūnijos gyventojams prieinamas, modernizuojama sporto aikštelė).
KITA		Vežioju pati dukrytę į mokyklą, nes autobusus pro mus anksti pravažiuoja. 6 val. Nesinori mergytės kelti, o finansiškai šiuo metu sunku gyventi. Ką daryti????

* Kalba netaisyta